


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.1 ПЕДАГОГИКА

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Углубленная подготовка

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.1 Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовке при наличии среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин «История», «Обществознание».

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, будут использованы при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- применять полученные знания в практической деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество ак.часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 136 ак.часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 ак.часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 30 ак.часов;
- консультаций – 10 ак.часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ак.часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции, уроки	64
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
семинары	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
подготовка конспектов, рефератов, докладов	8
выполнение тестовых заданий по темам	8
решение педагогических задач	6
разработка презентаций	8
Консультации	10
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем ак. часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		36	
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.</p>	2	2
Тема 1.2. Методология и методы научно-педагогического исследования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Методология педагогики, ее задачи и структура. Методы педагогического исследования, их классификация. Логика научно-педагогического исследования.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Методы педагогических исследований.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка доклада на тему «Возникновение и зарождения педагогической науки».</p>	2	1
Тема 1.3. Проблема цели воспитания в педагогике	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Цель воспитания, ее социальная обусловленность. Ретроспектива идеи гармоничного и всестороннего развития личности. Современные зарубежные педагогические концепции воспитания.</p>	2	2
Тема 1.4. Личность как объект и субъект воспитания. Внешние и внутренние факторы ее развития	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сущность личности. Процесс развития личности. Факторы развития личности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Личность как объект и субъект воспитания.</p>	2	1

Тема 1.5. Педагогическая деятельность и личность учителя	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о педагогической профессии, педагогической деятельности. Структура и виды педагогической деятельности.	2	1
	2	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога.	2	2
	Практические занятия			3
	1	Педагогическая деятельность. Профессиональная пригодность учителя. Определение назначения и роли учителя в обществе, требования к учителю.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение тестовых заданий.		4	
Тема 1.6. Педагогический процесс как система и целостное явление	Содержание учебного материала		2	
	1	Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.		2
	Практические занятия			
	1	Структура и содержание целостного педагогического процесса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка слайдовых презентаций по теме: «Движущие силы педагогического процесса».		2	
Тема 1.7. Содержание образования	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность содержания образования и его компоненты. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, определяющие содержание образования.		2
	Практические занятия			
	1	Содержание образования и его социально-педагогические функции. Определение назначения государственного образовательного стандарта дошкольного образования и его функции, структура и назначение учебных планов и программ; требования к учебникам и учебным пособиям.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовка реферата на тему: «Новые образовательные стандарты»; - работа с понятиями.		2		
Раздел 2. Содержание и			64	

организация педагогического процесса детей дошкольного возраста				
Тема 2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования	Содержание учебного материала			
	1	Типы и виды образовательных учреждений.		
	2	Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Теоретические основы и технологии воспитания дошкольников в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования.	2	1
			2	2
	Практические занятия			
1	Использование современных педагогических технологий в практике дошкольного образования.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации: «Современные педагогические технологии в практике дошкольного образования». Изучение требований ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.		2		
Тема 2.2. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Педагогические возможности и условия применения различных форм, методов и средств в обучении детей дошкольного возраста.		2
	2	Педагогические возможности и условия применения различных форм, методов и средств воспитания детей дошкольного возраста.	2	2
	3	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).	2	2
	4	Организация самостоятельной деятельности детей.	2	2
	Практические занятия			
	1	Использование различных форм, методов и средств в обучении детей дошкольного возраста.	2	2

		Семинарское занятие		
	1	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.	2	
		Самостоятельная работа		
		Составление схем: Методы и приемы обучения (воспитания).	2	2
Тема 2.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		Содержание учебного материала	2	
	1	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		2
	2	Основы развивающего обучения.	4	2
	3	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	2	2
		Практические занятия		
	1	Составление коллективной методической разработки: «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе различных видов детской деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата «Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)»; подготовка презентаций.	2	
Тема 2.4. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие нормы и отклонения.		2
	2	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	2	2
		Практические занятия		
	1	Содержание коррекционной работы при воспитании в образовательной организации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Разработка траекторий индивидуального развития ребенка по основным направлениям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому) на основе созданной характеристики.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Особенности проведения диагностики нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка»; Выполнение тестовых заданий.	4	
Тема 2.5. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала		
	1 Проблемы одаренного ребёнка.	2	2
	2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	2
	3 Признаки и проявления девиантного поведения в дошкольном возрасте.	2	2
	Практические занятия		
	Изучение основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей и комбинированной направленности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы: «Особенности социализации одаренного ребенка и формирование у него практико-ориентированных навыков»; «Планирование коррекционных мероприятий для детей с недостатками в физическом и умственном развитии (обобщение опыта работы конкретного ДОУ)».	4	
Тема 2.6. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала	2	
	1 Средства контроля и оценки качества образования.		2
	2 Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	2	2
	Практические занятия		
	1 Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Осуществление оценки эффективности и качества педагогической деятельности. Подбор диагностических методик с целью оценки		

	индивидуального развития детей дошкольного возраста».	2	
Раздел 3. Формирование базовой культуры личности.		26	
Тема 3.1. Сущность мировоззрения и его функции в жизни человека.	Содержание учебного материала		
	1	Формирование научного мировоззрения детей.	2
	2	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	2
	Практические занятия		
	1	Определение сущности мировоззрения, использование средств, методов и приемов мировоззренческого воспитания дошкольников.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка доклада на тему: «Личностные и интеллектуальные особенности как фактор, влияющий на качество образования».	2	
Тема 3.2. Искусство и технология воспитания. Комплексный подход.	Содержание учебного материала		10
	1	Технология воспитания. Комплексный подход в воспитательном процессе.	1
	2	Нравственное воспитание личности. Основные задачи и содержание нравственного воспитания. Сущность норм и принципов морали. Место нравственной культуры в общей структуре воспитательного процесса.	2
	3	Формирование эстетической культуры личности как педагогический процесс, задачи эстетического воспитания.	2
	4	Физическая культура как основа полноценной жизнедеятельности человека.	2
	5	Трудовое воспитание личности. Основные задачи трудового воспитания. Основные виды трудовой деятельности.	2
	Практические занятия		
	1	Определение сущности нравственной культуры личности, раскрытие структуры и критерий сформированности нравственной культуры. Определение сущности, значения и задач эстетического воспитания.	2
	2	Определение сущности физической культуры, выявление факторов, способствующих укреплению здоровья.	2

	3	Организация трудовых дел, анализ системы трудового воспитания дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - решение педагогических задач.		2	
Консультации			<i>10</i>	
			Всего: <i>136</i> <i>ак.часов</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии, №15/13.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Компьютер
5. Мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Н. Ф. Голованова. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490631>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489862>

Дополнительные источники:

1. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Н. Г. Милорадова. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492232>

Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481/13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?phrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-

	документов PDF, DjVU				
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Индивидуальные задания
2.	Большие данные	Индивидуальные задания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - оценивать постановку цели и задач занятий и мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы.
Знания: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;	- устная проверка; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль.
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	- устная проверка; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль.
- принципы обучения и воспитания;	- устная проверка; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль.
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	- устная проверка; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль.

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- устная проверка; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- устная проверка; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль.
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	- устная проверка; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль.
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	- устная проверка; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль.
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- устная проверка; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль.
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	- устная проверка; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль.
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	- устная проверка; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1351.

Автор:

Лазина Н.А., преподаватель
высшей квалификационной категории
центра-колледжа прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ


_____ Н.А. Лазина

Рецензент:

Шамшурина Т.П., преподаватель
высшей квалификационной категории
центра – колледжа прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ


_____ Т.П. Шамшурина

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа
прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол №1 от «30» августа 2016г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 8 от « 15 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа
прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от « 24 » марта 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол №8 от «20» апреля 2017г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 8 от « 16 » марта 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа
прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 7 от « 23 » марта 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от « 26 » апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 8 от « 22 » марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа
прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от « 29 » марта 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от « 25 » апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа
прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа
прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа
прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа
прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Программа рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа
прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол №10 от «22» июня 2023 г.